



Самоанализ педагогической деятельности воспитателя младшей разновозрастной группы «Радуга», МКДОУ «Детский сад «Тополёк» Лиджиевой.А.М. за 2021-2022 учебный год.

Состав группы в начале года:

Всего человек: 9.

Возраст детей: от 1.6 - 4 лет.

Мальчиков: 7 человек, девочек: 2 человек.

Работала по основной общеобразовательной программе дошкольного образования (ФГОС) «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы Т. С. Комаровой Э. М. Дорфеевой.

В течение года соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

С детьми систематически проводилась непосредственно образовательная деятельность, в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в МКДОУ и утвержденным расписанием организованной образовательной деятельности. Поставленные цели были достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения художественной литературы. Все виды деятельности представляют основные области развития детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое. Организованная образовательная деятельность осуществлялась на основе комплексно-тематического планирования с учетом интеграции образовательных областей.

«Социально-коммуникативное развитие»

Реализуя годовую задачу «Ранняя профориентация дошкольников в условиях ДОУ» дети познакомились с профессиями родителей: врач, фармацевт, повар, мастер по ремонту машин и т.д. Дети проявляют интерес к различным видам игр (подвижным, дидактическим, настольным, ролевым, играм-драматизациям); обыгрывают ситуации, проявляют интерес к сверстникам, к повседневному общению и бытовой деятельности, к взаимодействию в игре (объединяются в небольшие подгруппы 2-3 человека уже по интересам «Собирают пазлы», «Строят крепость», «Играют с мячом»). Охотно включаются в совместную деятельность с взрослым («Ухаживаем за цветами», «Поливаем лук», «Протираем пыль»), подражают его действиям, отвечают на вопросы взрослого и комментируют его действия в процессе совместной игры. Могут помочь накрыть на стол. Знают, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке, после игры убирают на место игрушки. Соблюдают правила элементарной вежливости. Самостоятельно говорят «спасибо», «здравствуйте», «до свидания».

«Познавательное развитие»:

В течение года систематически обновлялась предметно-развивающая среда согласно тематическому планированию, с учётом времени года. С интересом наблюдают за погодой, отвечают на вопросы взрослого «Как определить, есть ли на улице ветер?», «Что случилось с сосульками?», определяют объекты живой и неживой природы «Первые цветы», «Полезные насекомые» «Зачем нужно солнце?». «Все профессии нужны, все

профессии важны)), используют различные источники информации для познавательного развития, такие как «Большая энциклопедия для детей». Дети способны рассуждать, участвуя в беседах «Почему нельзя драться», «Зачем мыть руки», «Почему надо подкармливать птиц зимой?». Большинство детей умеют сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие «Найди такой же», «Чем различаются».

Способны не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки, мебель). Различают круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие углы и круглую форму. Дети понимают смысл слов утро, вечер, день, ночь.

Имеют первичные представления о себе: знают свое имя, возраст, пол. Знакомы с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, строитель, пожарник)

«Речевое развитие»:

Для речевого развития и в рамках реализации годовой задачи «Развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности» был создан кружок «Говорушка». Ежедневно в режиме дня отводилось время для чтения. Дети умеют слушать рассказы, сказки, следят за развитием действия, сопереживают персонажам сказок, пытаются с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Проявляют интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. Пересказывают содержание произведения с опорой на рисунки в книге, отвечают на вопросы воспитателя. У детей значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи.

Используя годовые задачи, дети стали проявлять интерес к миру, потребность в познавательном общении с взрослыми, задают вопросы о людях «Кто такой дворник?», «Куда ушла няня?», «Когда придет мама?», о предметах ближайшего окружения «Что лежит в шкафу?», «Зачем в кабинках полочки?»

Диагностика на конец учебного года показала, что большинство детей овладели речью как средством общения и культуры. У четырех детей задержка речевого развития, для этих детей будет разработана индивидуальная форма работы.

Рекомендации родителям обратится к логопеду.

«Художественно-эстетическое развитие»:

Дети активны при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации с удовольствием участвуют в выставках детских работ. Умеют занимать себя самостоятельной художественной деятельностью. В рисовании изображают отдельные предметы, простые по композиции «Солнышко», «Домик», «Травка», «Машина», Пытаются правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками. В лепке умеют отделять от большого куска пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепят различные предметы, состоящие из 1-3 частей «Зайчик», «Птичка», «Снеговик». В аппликации создают изображения предметов из готовых фигур, подбирают по цвету, умеют аккуратно использовать материал.

В музыкальной деятельности дети пытаются подпевать, двигаться под музыку, узнают знакомые песни.

В развитие игровой деятельности дети проявляют интерес к участию постановках сказок «Колобок», «Теремок». Дети имитируют движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

Не у всех детей сформированы навыки изобразительной деятельности, эти дети не соответствуют возрастным категориям, занимаются рисованием, лепкой и аппликацией с помощью воспитателя. С этими детьми в летний период будет проводиться индивидуальная работа так как необходимо развивать у детей психологические процессы которые важны для овладения рисования, лепкой ,аппликацией.

«Физическое развитие»

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдают элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знают элементарные представления о ценности здоровья, о пользе закаливания, о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Дети умеют выполнять бег и ходьбу, не наталкиваясь на других детей; могут прыгать на двух ногах с продвижением вперед; умеют бросать мяч от груди двумя руками, держать, переносить, катать мяч; умеют ползать.

Работа с родителями.

Велась в течение всего учебного года, старались достичь высокого качества образования наших воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей. Проводились родительские собрания: тема «Начало учебного года – особенности развития детей 2-4 лет», «Новый год!», «Конец учебного года. Итоги.» Также родители активно участвовали во всероссийских семейных онлайн- конкурсах со своими детьми,

Почти у всех ребят есть дипломы победителей.

№	Ф.И.О	конкурс	номинация	название	награда
1.	Сангаджиев. Б.	Всероссийский конкурс «Начало»	Изо.творчество	«Миру мир.»	Диплом 2 степени.
2.	Будаев.В.	Всероссийский конкурс «Начало.»	Изо.творчество	«Парад военной техники.»	Диплом 1 степени.
3.	Картамышев .М.	Всероссийский конкурс «Начало.»	Изо.творчество	«Слава воину.»	Диплом 2 степени.
4.	Опинова.Э.	Всероссийский конкурс «Начало.»	Изо.творчество	«День защитника отечества.»	Диплом 2 степени.
5.	Темботов.А.	Всероссийский конкурс «Начало.»	Моделирование	«На страже Родины.»	Диплом 1 степени.
6.	Апушева.Д.	Всероссийский конкурс «Начало.»	Изо.творчество	«Новогодняя фантазия.»	Диплом 1 степени.
7.	Будаев.В.	Всероссийский конкурс «Начало.»	Изо.творчество	«Зимняя сказка.»	Диплом 2 степени.
8.	Сангаджиев. Б.	Всероссийский конкурс «начало.»	Изо.творчество	«Мой весёлый снеговик.»	Диплом 1 степени.
9.	Темботов.А.	Международный конкурс «Осенняя порочей очарованье...»	Конкурс чтецов	«Осень наступила...»	Диплом 2 степени.

10.	Темботов.А.	Международный конкурс «Рассвет педагога.»	Подделка	«Масленица идет- блин да мёд несёт!»	Диплом степени.
-----	-------------	---	----------	--------------------------------------	-----------------

За 2021-2022 год, я приняла участие в следующих мероприятиях:

1.	Вебинар	«Развитие слухоречевой памяти у дошкольников.»			Сертификат.
2.	Вебинар	«Подвижные игры для детей дошкольного возраста.»			Сертификат.
3.	Вебинар	«Применение здоровьесберегающих технологий в работе воспитателя и учителя в рамках ФГОС.»			Сертификат
4.	Вебинар	«Современные технологии развития познавательных способностей дошкольников и младших школьников.»			Сертификат.
5.	Вебинар	«Игры с камнями в педагогической работе с детьми дошкольноговозраста.»			Сертификат.
6.	Вебинар	«Развитие внимания и усидчивости у детей дошкольного возраста.»			Сертифи кат.
7.	Вебинар	«Сказкотерапия детских проблем.»			Сертификат.
8.	Вебинар	«Креативное мышление.Как его развивать?»			Сертификат.
9.	Вебинар	«Развитие крупной и мелкой мотори ки для улучшения почерка.»			Сертификат.
10.		«Рисование,как терапия агрессивности среди детей.»			Сертификат.
11.	Вебинар	«Сказкотерапия как средство развития речи у детей дошкольного возраста.»			Сертификат.
12.		«За активное участие в интернет-олимпиадах на портале «Солнечный свет» и достижения в профессиональном мастерстве.			Благодарстве нное письмо.
13.	Районный семинар	«Бамб Цецг-теегин кеермж.»			Сертификат.
14.	Районный конкурс чтецов	«...Моя душа легко парит над степью-Я здесь рождён.Я здесь на веки свой...»			Благодарност ь.
15.	Республика нский конкурс эссе	«Я люблю вас,дети!»			Диплом 3 степени.

Имею дипломы за подготовку ребят к конкурсам .

В 2021-2022 учебном году, я работала по теме самообразования, «Развитие речи детей посредством русской народной сказки» Мною был составлен план.

В процессе реализации плана, мною была изучена методическая литература и проведено анкетирование родителей по теме «Развитие речи детей через русскую народную сказку».

В основном все родители читают ребенку книги дома регулярно и по просьбе самого ребенка, и по своей инициативе. Прочитанное обсуждают с малышом. В каждой семье у ребенка есть домашняя библиотека. В основном это сказки, рассказы и стихи. По мнению

родителей, дети предпочитают слушать сказки и стихи. В библиотеку родители с детьми не ходят.

В группе оформила уголок «Мир сказок» с изображениями сказочных героев. Также есть библиотека красочных книг с русскими народными сказками.

В процессе реализации плана самообразования с детьми были организованы следующие виды деятельности:

1. НОД по чтению и рассказыванию русских народных сказок «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Колобок», «Волк и семеро козлят», и т.д.
2. НОД по изобразительной деятельности: рисование «Колобок покатился по дорожке», «Козленок», лепка по сказке «Репка», аппликация «Выросла репка – большая пребольшая», «Домик для зайчика и петуха».
3. Игры-инсценировки.
4. Игры-драматизации.
5. Викторина «Дорогою сказок.».
6. Беседы по русским народным сказкам, целью которых было помочь ребенку разобраться в образе и высказать свое отношение к нему.
7. Инсценировка сказки «Стоит в поле теремок, теремок...».

Для родителей были подготовлены консультации «Роль сказки в воспитании детей младшего дошкольного возраста» и «Какие сказки читать детям», «*Расскажи мне сказку мама.*»

При работе над темой самообразования мною были составлены картотеки подвижных игр и физкультминуток по мотивам русских народных сказок для детей младшего дошкольного возраста. Результатом применения методов сказкотерапии в обучении и воспитании детей, стало повышение качественного уровня речевого развития и речевого творчества детей группы. Дети легко входят в контакт со взрослыми и сверстниками. Ребята научились вести диалог в непринуждённой форме. У детей наблюдается ярко выраженная любознательность, умение познавать окружающее без принуждения, стремление к творческому отображению познанного. Все эти качества без сомнения помогут детям в будущем.

В течение года были проведены следующие мероприятия с детьми: Новогодний утренник, осенний праздник «Сердитая тучка», День матери «подарок для мамы», Спортивно-развлекательное мероприятие ко дню защитника отечества, утренник «С днём Победы», игротка, посвященная дню защиты детей, беседа-викторина «Россия-Родина моя» посвященный к дню России.

К концу учебного года группу посещают 14 детей. Из них 9 мальчиков и 5 девочек.

Результат: воспитательную - педагогическую деятельность, за 2021 – 2022 учебный год, считаю удовлетворительной.

На будущий год планирую продолжить работать над самообразованием по теме «Развитие речи детей посредством русской народной сказки».